



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Dirección Corporativa y Gestión Educativa según docentes
de la IE Daniel Alcides Carrión UGEL 01 Villa El
Salvador - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR:

Bach. Becerra Tarrillo, Belser Alipio

ASESOR:

Mg. Eliana Castañeda Núñez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

Dr.

PRESIDENTE

.....

Mg. Eliana Castañeda Nuñez

VOCAL

Dr.

SECRETARIO

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso, por darme la fuerza
necesaria para concluir esta meta

A mí querido hijo y a mis queridos hermanos,
y a todos los eternos aprendices.

Hilda

Agradecimiento

A mis estimados Profesores, Colegas y
Autoridades de la Universidad César Vallejo.

Declaratoria de autenticidad

Yo Becerra Tarrillo, Belser Alipio con DNI 27258168, estudiante del Programa de maestría de la Escuela de Postgrado de la Institución César Vallejo, con la tesis titulada “Dirección Corporativa y Gestión Educativa según docentes en la IE Daniel Alcides Carrión UGEL 01 Villa El Salvador - 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Institución César Vallejo.

Los Olivos, 22 de Diciembre del 2014

Becerra Tarrillo, Belser Alipio

DNI 27258168

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada “*Dirección Corporativa y Gestión Educativa según docentes en la IE Daniel Alcides Carrión UGEL 01 Villa El Salvador - 2014*”, con la finalidad de establecer la relación que existe entre la Dirección Corporativa y Gestión Educativa según docentes en la IE Daniel Alcides Carrión UGEL 01 Villa El Salvador - 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Institución César Vallejo para obtener el Grado Académico de magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa.

La investigación consta de siete capítulos:

En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se considera en el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifica la hipótesis, las variables; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra , técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, para la prueba de Hipótesis. En el Capítulo IV se discuten los datos, contrastando con los antecedentes del estudio, En el Capítulo V se expone las conclusiones en función a los objetivos planteados. En el Capítulo VI se proponen las sugerencias del estudio. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado o visitado.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I. Planteamiento del problema	
1.1. Realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1. Teórica	20
1.3.2. Práctica	21
1.3.3. Metodológica	22
1.3.4. Social	23
1.4. Objetivos	24
1.4.1. Objetivo General	24
1.4.2. Objetivos Específicos	24
II. Marco referencial	
2.1. Antecedentes	26
2.1.1. Antecedentes Nacionales	26
2.1.2. Antecedentes Internacionales	27
2.2. Marco teórico	31
2.2.1. De la variable Dirección corporativa	31
2.2.2. De la variable Gestión educativa	45

2.3. Perspectiva teórica	58
III. Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis	63
3.1.1. Hipótesis General	63
3.1.2. Hipótesis Específicas	63
3.2. Identificación de variables	63
3.3. Descripción de variables	64
3.3.1. Definición conceptual	64
3.3.2. Definición operacional	65
3.4. Operacionalización de variables	66
IV. Marco metodológico	
4.1. Tipo y diseño de Investigación	68
4.1.1. Tipo de Investigación	68
4.1.2. Diseño de Investigación	69
4.2. Población, muestra y muestreo	70
4.3. Criterios de selección	71
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	73
4.6. Procedimientos de recolección de datos	74
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	75
4.8. Consideraciones éticas	75
V. Resultados	
5.1. Presentación de resultados	77
5.2. Contrastación de las hipótesis	82
VI. Discusión	90
Conclusiones	94

Recomendaciones	95
Referencias bibliográficas	97
Anexos	102
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumentos	
Anexo 2 Validación	
Anexo 3 Base de Datos	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable Dirección corporativa	66
Tabla 2. Operacionalización de la Gestión Educativa	66
Tabla 3. Población de docentes Institución Daniel Alcides Carrión UGEL 01 - 2014.	70
Tabla 4. Técnicas e instrumentos recolección de datos	71
Tabla 5. Resumen de validación de los instrumentos Gestión educativa y Dirección corporativa	73
Tabla 6. Reporte del SPSS 20 sobre la escala de valoración Alpha de los instrumentos Gestión educativa y Dirección corporativa	74
Tabla 7. Distribución de los niveles de Dirección corporativa y Gestión Educativa según Docentes de la Institución educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Villa El Salvador	77
Tabla 8. Distribución de los niveles de Gestión institucional y Dirección corporativa según Docentes de la Institución educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Villa El Salvador	78
Tabla 9. Distribución de los niveles de Gestión pedagógica y Dirección corporativa según Docentes de la IE Daniel Alcides Carrión del distrito de Villa El Salvador	79
Tabla 10. Distribución de los niveles de Gestión administrativa y Dirección corporativa según Docentes de la IE Daniel Alcides Carrión del distrito de Villa El Salvador	80
Tabla 11. Distribución de los niveles de Gestión de proyección social y Dirección corporativa según Docentes de la IE Daniel Alcides Carrión del distrito de Villa El Salvador	81
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Gestión Educativa y Dirección corporativa	83
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman entre la Dimensión Gestión Institucional y la Dirección Corporativa	84

Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman entre la Dimensión Gestión pedagógica y la Dirección Corporativa según docentes	86
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman entre la Dimensión Gestión administrativa y la Dirección Corporativa.	87
Tabla 16. Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Dimensión Gestión de proyección social y la Dirección Corporativa.	88

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de los niveles de Gestión Educativa y Dirección corporativa según Docentes de la Institución educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Villa El Salvador	77
Figura 2. Distribución de los niveles de Gestión Institucional y Dirección corporativa según Docentes de la IE Daniel Alcides Carrión del distrito de Villa El Salvador	78
Figura 3. Distribución de los niveles de Gestión pedagógica y Dirección corporativa según Docentes de la IE Daniel Alcides Carrión del distrito de Villa El Salvador	80
Figura 4. Distribución de los niveles de Gestión administrativa y Dirección corporativa según Docentes de la IE Daniel Alcides Carrión del distrito de Villa El Salvador	81
Figura 5. Distribución de los niveles de Gestión de proyección social y Dirección corporativa según Docentes de la IE Daniel Alcides Carrión del distrito de Villa El Salvador	82

Resumen

El presente estudio titulado: Dirección Corporativa y Gestión Educativa según docentes en la IE Daniel Alcides Carrión UGEL 01 Villa El Salvador - 2014, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la Dirección Corporativa y Gestión Educativa según docentes en la IE Daniel Alcides Carrión UGEL 01 Villa El Salvador - 2014.

El método utilizado es el hipotético-deductivo que consiste en la observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno. La investigación estaba dirigida a toda la población es decir 63 docentes. Para recoger información se elaboró dos cuestionarios, el primero para evaluar la Dirección Corporativa y el segundo para evaluar la Gestión Educativa en ambos casos se aplicó la técnica de la encuesta, los datos obtenidos fueron transcritos a la base de datos en el paquete estadístico para la Ciencias Sociales (SPSS 21.0).

Los resultados de análisis estadístico demuestran que la Dirección Corporativa tiene relación positiva ($r = 0.812$) y significativa ($p = 0.000$) con la Gestión educativa según las percepciones de los docentes de la IE Daniel Alcides Carrión UGEL 01 Villa El Salvador - 2014. Infiriéndose que a mejor dirección corporativa mayor nivel de gestión educativa hacia la excelencia.

Palabras Clave: Dirección Corporativa - Gestión Educativa.

Abstract

The present study titled Corporate and Educational Management as teachers in IE Daniel Alcides Carrión UGELs 01 Villa El Salvador - 2014, had as general objective: To determine the relationship between the Corporate and Educational Management as teachers in IE Daniel Alcides Carrión UGELs 01 Villa El Salvador - 2014.

The method used is the hypothetical-deductive which consists in observing the phenomenon to be studied, creating a hypothesis to explain this phenomenon. The research was aimed at the entire population that is 63 teachers El Daniel Alcides Carrión UGELs 01 Villa El Salvador - 2014, which according to López (1998), believes that the census shows is that portion which represents the entire population. To gather information both questionnaires was taken to teachers, the first to evaluate the Corporate and the second was developed to evaluate Educational Management as teachers in IE Daniel Alcides Carrión UGELs 01 Villa El Salvador - 2014, both applied the technique of the survey, data were transcribed database in the Statistical Package for Social Sciences (SPSS 21.0).

The results of statistical analysis show that the Corporate has positive relationship ($r = 0.812$) and significant ($p = 0.000$) with the Education Management as perceived by teachers El Daniel Alcides Carrión UGELs 01 Villa El Salvador - 2014. inferring that better corporate governance highest level of educational management towards excellence.

Keywords: Corporate - Educational Management

Introducción

En la actualidad investigar variables como es la dirección corporativa y la gestión educativa, han cobrado importancia en la medida que ambas son de preocupación dentro del sistema educativo peruano, más aun considerando que se ha iniciado una etapa en la cual la gestión debe traducirse no solo en aspectos administrativos sino en aspectos pedagógicos, por ello se ha virado hacia esta concepción y se ha plasmado en el documento denominado Marco del Buen Desempeño del Director.

Al concebir la dirección corporativa, se refiere a la condición del director que comparte de manera integral la gestión tomando decisiones en grupo por el bien de la institución y de sus integrantes a través de las diversas comisiones, es decir como bien suscribe el documento Marco del Buen Desempeño del Director, es aquel gestor del trabajo corporativo, trabajo dinámico grupal en la cual se establecen los marcos de gestión desde el aula hasta la integración de participación comunal.

Respecto a la gestión educativa, en el presente estudio se toma el enfoque de sistemas estructurado en la gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunal, en la cual los procesos son de manera directa y vertical a nivel de los componentes institucionales así como el análisis de los resultados durante un proceso de gestión.

Ante ello se ha encontrado diversas posturas teóricas desde la concepción de la administración clásica hasta el enfoque de desarrollo humano de Chiavenato (2006) en la cual gestionar significa optimizar la producción a nivel educativo, cabe precisar que si bien es cierto no existe una teoría fundamentada sobre gestión educativa, se hace una análisis teórico conceptual hacia la educación dentro del contexto educativo peruano, por ello la interpretación se basa en el quehacer de los directivos de las diversas instituciones en la misma que los procedimientos recae en la gestión mediante el desarrollo de las capacidades y competencias del ser humano.

Por eso es fundamental en el ámbito educativo que los docentes aprendan a utilizar diversas estrategias para enfrentar situaciones emocionalmente difíciles y así poder responder y mejorar el desarrollo educativo.

Asimismo se precisa que se ha utilizado el método hipotético deductivo para alcanzar los objetivos y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta. Del mismo modo se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

El Primer Capítulo está relacionado con el planteamiento del problema y está constituido por: la realidad problemática, formulación del problema, justificación, relevancia y contribución, teórica, práctica, metodológica, social, objetivos, objetivo general, objetivos específicos.

El Segundo Capítulo, marco referencial, por: los antecedentes, antecedentes nacionales, antecedentes internacionales, marco teórico, perspectiva teórica.

El tercer capítulo hipótesis y variable define: Hipótesis: hipótesis general, hipótesis identificación de variables, descripción de variables, definición conceptual, definición operacional, operacionalización de variables.

El Cuarto Capítulo, marco metodológico, está referido a: tipos de investigación, población, muestra y muestreo, criterios de selección, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimientos de recolección de datos, métodos estadísticos de análisis e interpretación de datos.

En Capítulo V, resultados, comprende: presentación de resultados de la variable, presentación de resultados según dimensiones. El Capítulo VI, discusión comprende: la discusión.

Finalmente se definen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.